

\*

## ĐỀ CƯƠNG THUYẾT TRÌNH

### Hội thi Tuyên truyền viên giỏi năm 2026

**Chuyên đề: “Phát huy vai trò Chi bộ cơ sở Trường Tiểu học Vĩnh Phong 4 trong quán triệt, triển khai Nghị quyết Đại hội XIV của Đảng gắn với chuyển đổi số và đổi mới quản lý, nâng cao chất lượng giáo dục”**

**Người thực hiện:** Nguyễn Văn Giêng

**Chức vụ:** Phó Bí thư Chi bộ

**Đơn vị:** Chi bộ cơ sở Trường Tiểu học Vĩnh Phong 4

### I. MỞ ĐẦU

Trong tiến trình phát triển của đất nước, giáo dục – đào tạo luôn được Đảng xác định là quốc sách hàng đầu, giữ vai trò quan trọng trong nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực và bồi dưỡng nhân tài. Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV của Đảng tiếp tục khẳng định yêu cầu đổi mới mạnh mẽ, toàn diện, gắn với khoa học công nghệ, đổi mới sáng tạo, chuyển đổi số và phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao trong giai đoạn mới.

Trong bối cảnh đó, việc quán triệt và triển khai nghị quyết không chỉ dừng lại ở nhận thức mà phải được cụ thể hóa thành chương trình, kế hoạch và hành động thiết thực ở từng cơ sở. Đối với giáo dục tiểu học – cấp học nền tảng trong hình thành phẩm chất, năng lực ban đầu cho học sinh – việc tổ chức thực hiện nghị quyết càng có ý nghĩa quan trọng, lâu dài.

Chi bộ cơ sở là hạt nhân chính trị của đơn vị, giữ vai trò lãnh đạo toàn diện. Hiệu quả triển khai nghị quyết phụ thuộc rất lớn vào vai trò, năng lực lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức thực hiện và kiểm tra, giám sát của chi bộ. Thực tiễn tại Chi bộ cơ sở Trường Tiểu học Vĩnh Phong 4 cho thấy, khi nghị quyết được quán triệt sâu sắc, cụ thể hóa phù hợp và triển khai đồng bộ, sẽ tạo chuyển biến rõ nét trong công tác quản lý, chất lượng giáo dục, kỷ cương nền nếp và sự phát triển bền vững của nhà trường.

Xuất phát từ những vấn đề nêu trên, chuyên đề “Phát huy vai trò Chi bộ cơ sở Trường Tiểu học Vĩnh Phong 4 trong quán triệt, triển khai Nghị quyết Đại hội XIV của

Đảng gắn với chuyển đổi số và đổi mới quản lý, nâng cao chất lượng giáo dục” được lựa chọn nhằm làm rõ vai trò của chi bộ trong đưa nghị quyết của Đảng vào thực tiễn nhà trường.

## **II. NỘI DUNG**

### **1. Những nội dung cốt lõi của Nghị quyết Đại hội XIV của Đảng**

Nghị quyết Đại hội XIV của Đảng là văn kiện chính trị quan trọng, định hướng phát triển đất nước trong giai đoạn mới với nhiều nội dung mang tính chiến lược. Trong phạm vi chuyên đề, có thể khái quát một số nội dung cốt lõi có liên quan trực tiếp đến lĩnh vực giáo dục và hoạt động của tổ chức đảng ở cơ sở.

Trước hết, nghị quyết xác định yêu cầu phát triển nhanh và bền vững trên cơ sở khoa học công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số. Đây là yêu cầu tất yếu trong bối cảnh hội nhập quốc tế và cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư đang diễn ra mạnh mẽ, tác động trực tiếp đến phương thức quản lý, dạy học, học tập và tổ chức hoạt động giáo dục.

Thứ hai, nghị quyết tiếp tục khẳng định giáo dục – đào tạo là quốc sách hàng đầu, đồng thời đặt ra yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học, gắn với thực tiễn, nhu cầu xã hội và yêu cầu phát triển nguồn nhân lực trong giai đoạn mới.

Thứ ba, nghị quyết nhấn mạnh nhiệm vụ xây dựng hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh; nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của tổ chức đảng, nhất là tổ chức cơ sở đảng. Đối với chi bộ trường học, đây là cơ sở để tiếp tục đổi mới phương thức lãnh đạo, nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ, phát huy vai trò nêu gương của cán bộ, đảng viên trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục.

Đối với Trường Tiểu học Vĩnh Phong 4, những định hướng trên đặt ra yêu cầu phải đổi mới quản lý, nâng cao chất lượng đội ngũ, đẩy mạnh chuyển đổi số, tăng cường kỷ cương, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

### **2. Vai trò của Chi bộ cơ sở trong quán triệt và triển khai nghị quyết**

Chi bộ cơ sở là tổ chức Đảng trực tiếp lãnh đạo việc thực hiện nhiệm vụ chính trị tại đơn vị. Vai trò của Chi bộ trong quán triệt, triển khai nghị quyết được thể hiện trên ba phương diện chủ yếu.

Thứ nhất, Chi bộ là trung tâm định hướng tư tưởng. Thông qua việc tổ chức học tập, quán triệt nghị quyết, Chi bộ giúp cán bộ, đảng viên, viên chức và người lao động nhận thức đúng đắn về mục tiêu, nhiệm vụ, yêu cầu của nghị quyết; từ đó tạo sự thống nhất về nhận thức và hành động trong toàn đơn vị.

Thứ hai, Chi bộ là chủ thể cụ thể hóa và tổ chức thực hiện. Nghị quyết chỉ thực sự đi vào cuộc sống khi được chuyển hóa thành nghị quyết chi bộ, chương trình hành động, kế hoạch công tác, kế hoạch chuyên môn, kế hoạch chuyển đổi số và các nhiệm vụ cụ thể của nhà trường. Việc cụ thể hóa càng rõ thì quá trình triển khai càng tránh được tình trạng chung chung, hình thức.

Thứ ba, Chi bộ giữ vai trò kiểm tra, giám sát. Đây là yếu tố bảo đảm việc triển khai nghị quyết đúng định hướng, đúng tiến độ, kịp thời phát hiện những hạn chế, thiếu sót để chấn chỉnh, đồng thời nhân rộng những cách làm hay, mô hình hiệu quả.

Thực tiễn cho thấy, nơi nào chi bộ lãnh đạo sát sao, phát huy tốt vai trò của cấp ủy, đảng viên và người đứng đầu thì nơi đó việc triển khai nghị quyết có hiệu quả rõ hơn. Ngược lại, nếu vai trò chi bộ không được phát huy thì việc thực hiện nghị quyết dễ dừng ở mức hình thức, thiếu chiều sâu và khó tạo chuyển biến bền vững.

### **3. Thực tiễn triển khai tại Chi bộ cơ sở Trường Tiểu học Vĩnh Phong 4**

#### **3.1. Công tác quán triệt nghị quyết**

Chi bộ cơ sở Trường Tiểu học Vĩnh Phong 4 xác định công tác học tập, quán triệt nghị quyết là khâu mở đầu có ý nghĩa quan trọng, quyết định sự thống nhất về nhận thức và hành động trong toàn đơn vị. Trên cơ sở chỉ đạo của Đảng ủy xã Vĩnh Phong, Chi bộ đã tổ chức hội nghị nghiên cứu, học tập, quán triệt các nghị quyết bảo đảm nghiêm túc, đúng thành phần, đúng nội dung và phù hợp điều kiện thực tế của nhà trường.

Nội dung quán triệt tập trung vào những vấn đề cốt lõi, những điểm mới của Nghị quyết Đại hội XIV của Đảng; đồng thời liên hệ với Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh An Giang lần thứ I, nhiệm kỳ 2025–2030 và Nghị quyết Đại hội Đảng bộ xã Vĩnh Phong lần thứ I, nhiệm kỳ 2025–2030. Việc quán triệt không chỉ dừng ở truyền đạt văn bản, mà chú trọng liên hệ với nhiệm vụ xây dựng Đảng, lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ năm học, nâng cao chất lượng giáo dục, xây dựng đội ngũ, chuyển đổi số và xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện.

Chi bộ đã phát huy vai trò của cấp ủy, Bí thư Chi bộ, Phó Bí thư Chi bộ và các chi ủy viên trong chuẩn bị nội dung, điều hành hội nghị, định hướng thảo luận và kết luận những nhiệm vụ cần thực hiện. Tài liệu học tập được cung cấp bằng mã QR, tạo điều

kiện đề đảng viên, cán bộ, giáo viên, nhân viên chủ động nghiên cứu trước, trong và sau hội nghị. Cách làm này vừa bảo đảm tính nghiêm túc trong học tập nghị quyết, vừa thể hiện bước chuyển trong ứng dụng công nghệ thông tin, phù hợp yêu cầu chuyển đổi số hiện nay.

Qua học tập, quán triệt, nhận thức của đảng viên, cán bộ, giáo viên, nhân viên được nâng lên; từng cá nhân thấy rõ hơn trách nhiệm của mình trong việc đưa nghị quyết vào công việc hằng ngày, nhất là trong đổi mới phương pháp dạy học, giữ gìn kỷ cương, nề nếp, nâng cao chất lượng giáo dục và phối hợp với phụ huynh trong quản lý, giáo dục học sinh.

### **3.2. Cụ thể hóa nghị quyết**

Sau khi tổ chức học tập, quán triệt, Chi bộ đã kịp thời cụ thể hóa các nghị quyết thành nghị quyết, chương trình hành động, kế hoạch thực hiện và bảng phân công nhiệm vụ cụ thể. Đây là bước quan trọng nhằm chuyển nội dung nghị quyết từ nhận thức sang hành động, từ định hướng chung sang nhiệm vụ cụ thể của chi bộ và nhà trường.

Trong quá trình cụ thể hóa, Chi bộ xác định rõ các nhóm nhiệm vụ trọng tâm gồm: xây dựng chi bộ trong sạch, vững mạnh; nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ; lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường; xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên; đẩy mạnh chuyển đổi số; xây dựng môi trường giáo dục an toàn, nề nếp, thân thiện; tăng cường phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội trong giáo dục học sinh.

Việc phân công nhiệm vụ được thực hiện theo hướng rõ người, rõ việc, rõ thời gian, rõ trách nhiệm. Đồng chí Bí thư Chi bộ chịu trách nhiệm lãnh đạo, chỉ đạo chung; đồng chí Phó Bí thư Chi bộ theo dõi, đôn đốc, tổng hợp kết quả; các chi ủy viên phụ trách từng lĩnh vực chuyên môn, Đội, tổ chuyên môn và các nội dung được phân công. Cách làm này giúp tránh tình trạng triển khai chung chung, hình thức; đồng thời tạo cơ sở để kiểm tra, giám sát và đánh giá kết quả thực hiện.

Nội dung nghị quyết được lồng ghép vào chương trình công tác năm, kế hoạch năm học, kế hoạch chuyên môn, kế hoạch kiểm tra nội bộ, kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên, kế hoạch chuyển đổi số và các phong trào thi đua của nhà trường. Qua đó, nghị quyết không đứng riêng như một văn bản chỉ đạo, mà được cụ thể hóa thành nhiệm vụ thường xuyên trong quản lý, giảng dạy, giáo dục và xây dựng văn hóa nhà trường.

### **3.3. Kết quả đạt được**

Về công tác quản lý, điều hành: Dưới sự lãnh đạo của Chi bộ, nền nếp quản lý của nhà trường tiếp tục được củng cố. Công tác phân công nhiệm vụ, điều hành chuyên môn, quản lý hồ sơ, kiểm tra nội bộ và xử lý công việc từng bước đi vào khoa học, rõ trách nhiệm hơn. Kỷ cương hành chính, kỷ luật lao động, tinh thần trách nhiệm của đội ngũ được nâng lên; các nội dung quan trọng được bàn bạc dân chủ, công khai, tạo sự thống nhất trong tổ chức thực hiện.

Về chuyển đổi số: Chi bộ xác định chuyển đổi số là một trong những nhiệm vụ trọng tâm gắn với đổi mới quản lý. Nhà trường từng bước sử dụng hồ sơ điện tử, ký số, quản lý văn bản trên môi trường mạng; khai thác các nền tảng phù hợp như Zalo, Google Drive và các công cụ số trong trao đổi công việc, lưu trữ tài liệu, chia sẻ thông tin chuyên môn. Việc cung cấp tài liệu học tập nghị quyết bằng mã QR cũng là cách làm cụ thể, thiết thực, góp phần giảm giấy tờ, tạo thuận lợi trong tiếp cận tài liệu và nâng cao ý thức ứng dụng công nghệ trong đội ngũ.

Về chất lượng giáo dục: Chi bộ lãnh đạo nhà trường duy trì ổn định sĩ số học sinh, quan tâm chất lượng giáo dục toàn diện, chú trọng đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng thiết thực. Giáo viên được khuyến khích đổi mới phương pháp dạy học, tăng cường dự giờ, rút kinh nghiệm, hỗ trợ đồng nghiệp, quan tâm phụ đạo học sinh còn hạn chế và bồi dưỡng học sinh có năng lực. Việc đánh giá học sinh từng bước bảo đảm đúng quy định, chú trọng sự tiến bộ của từng em, không chạy theo thành tích.

Về xây dựng đội ngũ: Đội ngũ cán bộ, đảng viên, giáo viên, nhân viên có chuyển biến rõ hơn về nhận thức, trách nhiệm và tinh thần nêu gương. Đảng viên thể hiện vai trò tiên phong trong thực hiện nhiệm vụ được giao; cán bộ quản lý nêu cao trách nhiệm trong chỉ đạo, điều hành; giáo viên nâng cao ý thức tự học, tự bồi dưỡng, tích cực tham gia sinh hoạt chuyên môn và các phong trào của nhà trường.

Về xây dựng môi trường giáo dục: Nhà trường chú trọng xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, nền nếp; tăng cường giáo dục đạo đức, kỹ năng sống, ý thức chấp hành nội quy cho học sinh. Các hoạt động Đội, sinh hoạt lớp, sinh hoạt dưới cờ, hoạt động trải nghiệm được lồng ghép với giáo dục kỹ năng sống, phòng chống bạo lực học đường, tai nạn thương tích, đuối nước và xây dựng hành vi ứng xử văn minh.

Về phối hợp nhà trường – gia đình – xã hội: Chi bộ chỉ đạo nhà trường tăng cường phối hợp với phụ huynh trong quản lý, giáo dục học sinh thông qua họp phụ huynh, nhóm liên lạc của lớp, trao đổi trực tiếp và các hình thức phù hợp. Qua đó, phụ huynh nắm bắt kịp thời hơn tình hình học tập, rèn luyện của con em; giáo viên có thêm

kênh phối hợp để hỗ trợ học sinh, nhất là những em cần quan tâm về học tập, nền nếp, kỹ năng sống hoặc hoàn cảnh gia đình.

## **4. Đánh giá chung**

### **4.1. Ưu điểm**

Trước hết, Chi bộ đã thể hiện rõ vai trò hạt nhân chính trị trong lãnh đạo, chỉ đạo việc quán triệt và triển khai nghị quyết. Việc học tập nghị quyết được tổ chức nghiêm túc, có định hướng, có liên hệ thực tiễn và có bước cụ thể hóa sau học tập.

Thứ hai, Chi bộ đã gắn việc triển khai nghị quyết với nhiệm vụ chính trị của nhà trường, không tách rời giữa công tác xây dựng Đảng với nhiệm vụ chuyên môn. Các nội dung như nâng cao chất lượng giáo dục, xây dựng đội ngũ, chuyển đổi số, xây dựng môi trường giáo dục an toàn đều được đặt trong chương trình hành động và kế hoạch thực hiện của đơn vị.

Thứ ba, tinh thần trách nhiệm, đoàn kết nội bộ và ý thức nêu gương của cán bộ, đảng viên, giáo viên được nâng lên. Đội ngũ cơ bản thống nhất về nhận thức, đồng thuận trong hành động, tích cực tham gia các phong trào thi đua và thực hiện nhiệm vụ được giao.

Thứ tư, việc ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số bước đầu tạo chuyển biến rõ trong quản lý, trao đổi thông tin, lưu trữ hồ sơ và cung cấp tài liệu. Đây là điểm phù hợp với định hướng đổi mới quản lý giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

### **4.2. Hạn chế**

Bên cạnh những kết quả đạt được, việc triển khai vẫn còn một số hạn chế nhất định. Trình độ ứng dụng công nghệ thông tin của đội ngũ chưa thật sự đồng đều; một số giáo viên còn cần thêm thời gian để thích ứng với yêu cầu chuyển đổi số.

Một số nội dung chuyển đổi số còn ở bước đầu, chủ yếu tập trung vào quản lý hồ sơ, trao đổi thông tin và lưu trữ tài liệu; việc khai thác sâu các công cụ số trong dạy học, kiểm tra, đánh giá và phân tích dữ liệu học sinh cần tiếp tục được quan tâm.

Công tác phối hợp giữa nhà trường với phụ huynh tuy có chuyển biến nhưng chưa đồng đều giữa các lớp; một bộ phận phụ huynh còn bận rộn, chưa thường xuyên đồng hành với giáo viên trong quản lý, giáo dục học sinh.

### **4.3. Nguyên nhân**

Nguyên nhân chủ yếu là do điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị và năng lực công nghệ của đội ngũ chưa đồng đều; một số nhiệm vụ trong nhà trường còn phải bố trí kiêm

nhệm nên ảnh hưởng đến chiều sâu triển khai. Bên cạnh đó, yêu cầu đổi mới giáo dục, chuyển đổi số và quản lý trường học ngày càng cao, đòi hỏi chi bộ và nhà trường phải tiếp tục có giải pháp phù hợp, kiên trì và lâu dài.

## **5. Giải pháp trong thời gian tới**

### **5.1. Tiếp tục nâng cao chất lượng học tập, quán triệt nghị quyết**

Chi bộ tiếp tục đổi mới hình thức học tập, quán triệt nghị quyết theo hướng thiết thực, dễ hiểu, dễ nhớ, dễ thực hiện; tăng cường liên hệ với nhiệm vụ cụ thể của nhà trường, từng tổ chuyên môn và từng vị trí công tác. Sau mỗi đợt học tập, cần có nội dung thảo luận, liên hệ, xác định việc làm cụ thể để nghị quyết thật sự đi vào thực tiễn.

### **5.2. Cụ thể hóa nghị quyết thành nhiệm vụ thường xuyên**

Tiếp tục rà soát, bổ sung nghị quyết chi bộ, chương trình công tác, kế hoạch năm học, kế hoạch chuyên môn, kế hoạch kiểm tra nội bộ và các kế hoạch liên quan để bảo đảm thống nhất với định hướng của nghị quyết. Mỗi nội dung cần có mục tiêu, chỉ tiêu, người phụ trách, thời gian thực hiện và minh chứng đánh giá cụ thể.

### **5.3. Đẩy mạnh chuyển đổi số trong quản lý và dạy học**

Chi bộ lãnh đạo nhà trường tiếp tục mở rộng ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, điều hành, lưu trữ hồ sơ, thống kê, báo cáo, trao đổi chuyên môn và phối hợp với phụ huynh. Đồng thời, quan tâm bồi dưỡng kỹ năng số cho giáo viên, hỗ trợ những đồng chí còn hạn chế về công nghệ, từng bước đưa chuyển đổi số trở thành nền nếp làm việc thường xuyên.

### **5.4. Nâng cao chất lượng đội ngũ**

Tiếp tục phát huy vai trò nêu gương của cán bộ, đảng viên, nhất là người đứng đầu, cấp ủy và tổ trưởng chuyên môn. Đẩy mạnh sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; tăng cường dự giờ, trao đổi kinh nghiệm, hỗ trợ giáo viên mới, giáo viên còn khó khăn trong đổi mới phương pháp và ứng dụng công nghệ.

### **5.5. Tăng cường kiểm tra, giám sát**

Đưa nội dung thực hiện nghị quyết, chuyển đổi số, đổi mới quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục vào chương trình kiểm tra, giám sát của Chi bộ và kiểm tra nội bộ của nhà trường. Việc kiểm tra cần gắn với hướng dẫn, hỗ trợ, kịp thời phát hiện cách làm hay để nhân rộng, đồng thời chấn chỉnh những hạn chế, thiếu sót.

### **5.6. Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện**

Tiếp tục lãnh đạo thực hiện tốt công tác giáo dục đạo đức, kỹ năng sống, phòng chống bạo lực học đường, tai nạn thương tích, đuối nước; xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học. Tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội để quản lý, giáo dục học sinh toàn diện hơn.

### **5.7. Phát huy vai trò của phong trào thi đua**

Gắn việc thực hiện nghị quyết với các phong trào thi đua của nhà trường, nhất là phong trào “Dân vận khéo”, xây dựng trường học an toàn, xanh – sạch – đẹp, chuyển đổi số và học tập làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Qua đó tạo động lực để cán bộ, đảng viên, giáo viên, nhân viên phấn đấu hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

## **III. KẾT LUẬN**

Nghị quyết Đại hội XIV của Đảng là văn kiện chính trị có ý nghĩa đặc biệt quan trọng, định hướng cho sự phát triển của đất nước trong giai đoạn mới. Đối với mỗi tổ chức cơ sở đảng, việc học tập, quán triệt và triển khai thực hiện nghị quyết không chỉ là nhiệm vụ chính trị thường xuyên, mà còn là trách nhiệm cụ thể trong việc đưa chủ trương, đường lối của Đảng vào thực tiễn đời sống.

Đối với Chi bộ cơ sở Trường Tiểu học Vĩnh Phong 4, việc quán triệt, triển khai Nghị quyết Đại hội XIV của Đảng gắn với chuyển đổi số, đổi mới quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục là yêu cầu thiết thực, phù hợp với chức năng, nhiệm vụ của đơn vị sự nghiệp giáo dục. Qua thực tiễn triển khai cho thấy, khi chi bộ phát huy tốt vai trò hạt nhân chính trị, lãnh đạo sát sao, cụ thể hóa nghị quyết bằng chương trình, kế hoạch và việc làm cụ thể thì nghị quyết sẽ đi vào thực chất, tạo chuyển biến rõ nét trong nhận thức và hành động của cán bộ, đảng viên, giáo viên, nhân viên.

Những kết quả bước đầu tại Trường Tiểu học Vĩnh Phong 4 đã khẳng định hướng đi đúng đắn: lấy xây dựng Đảng làm nền tảng, lấy đổi mới quản lý làm động lực, lấy chuyển đổi số làm công cụ hỗ trợ, lấy nâng cao chất lượng giáo dục làm mục tiêu trung tâm. Đây là cơ sở quan trọng để nhà trường tiếp tục xây dựng môi trường giáo dục kỷ cương, nền nếp, an toàn, thân thiện; phát huy tinh thần trách nhiệm, đoàn kết, sáng tạo của đội ngũ; góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị của chi bộ và nhà trường trong giai đoạn mới.

Trong thời gian tới, Chi bộ cơ sở Trường Tiểu học Vĩnh Phong 4 tiếp tục phát huy vai trò lãnh đạo toàn diện; nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ; tăng cường kiểm tra, giám sát; đẩy mạnh chuyển đổi số; xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên, giáo viên có bản

lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức tốt, năng lực chuyên môn đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Đồng thời, tiếp tục cụ thể hóa nghị quyết bằng những việc làm thiết thực, hiệu quả, phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị.

Với tinh thần đoàn kết, trách nhiệm và quyết tâm chính trị cao, Chi bộ cơ sở Trường Tiểu học Vĩnh Phong 4 tin tưởng rằng việc triển khai thực hiện Nghị quyết Đại hội XIV của Đảng sẽ tiếp tục tạo động lực quan trọng để nhà trường phát triển ổn định, bền vững, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học trên địa bàn xã Vĩnh Phong.

**Người thực hiện đề cương**

**Nguyễn Văn Giêng**